

# 江苏大学文件

江大校〔2020〕97号

---

## 江苏大学关于一流本科课程建设的实施意见

全校各单位：

根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）有关文件精神，结合学校教学工作实际情况，现就做好一流本科课程建设工作提出如下实施意见。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届四中全会精神，落实立德树人根本任务，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，推动信息技术与课程教学改革深度融合，以国家一流本科课程“双万计划”

为契机，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，构建国家、省、校、院四级一流本科课程建设体系和课程团队培育体系，建设一批国家、省、校级优秀教材，深化课堂教学改革，提升人才培养质量，为建设本科教学质量名校，创建高水平大学提供重要支撑。

## **二、建设原则**

**（一）示范引领。**按照高阶性、创新性、挑战度的“两性一度”要求，着力引导“优势学科”“一流专业”发挥引领示范作用，重点打造一批高水平课程，为卓越拔尖人才培养提供有力支撑。构建国家、省、校、院四级一流本科课程建设体系，注重发挥各级一流课程的品牌效应和示范效应，扶强扶特，树立典型，带动课程建设整体水平提升。重点支持已有建设基础、取得明显教学成效、课程特色鲜明的课程，让优的更优、强的更强。

**（二）注重创新。**通过课程教学改革，课程目标中知识、能力、素质有机融合，切实培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；课程设计增加研究性、创新性、综合性内容；教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程；教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导学生进行探究式与个性化学习；严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

**（三）分类建设。**依据学校办学定位和人才培养目标定位，按照“厚基础、强能力、高素质、重创新”的原则，有规划、有重点地分类建设不同课程类别的“一流课程”，实现线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学、社会实践等不同类型一流本科课程建设全覆盖，建成适应创新型、复合型人才培养需要的多样化一流本科课程。

### **三、建设目标**

全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，强化课程育人根本使命，大力推进课堂教学革命，严格课程过程考核管理，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以学习质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化教学内容与课程体系。经过三年左右时间，力争建设 200 门左右校级一流课程，省级、国家级一流课程入选数量位居省内高校前列，打造一批国家级、省级和校级优秀教学团队和教学名师，课程建设水平和教师教学能力整体得到显著提升。

### **四、建设类型**

纳入我校人才培养方案且设置学分的本科课程，包括思想政治理论课、通识教育课、专业基础课、专业课等独立设置的本科理论课程、实验课程和社会实践课程等，按照以下五种类型进行一流课程建设。

**（一）线上一流课程。**即精品在线开放课程，突出优质、开放、共享，打造江苏大学慕课品牌，构建内容更加丰富、结构更

加合理、类别更加全面的优质精品慕课体系，实现学生时时可学、处处能学的课程网络教学空间。

**（二）线下一流课程。**主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

**（三）线上线下混合式一流课程。**主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排 20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程。

**（四）虚拟仿真实验教学一流课程。**着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题，形成专业布局合理、教学效果优良、开放共享有效的高等教育信息化实验教学体系。

**（五）社会实践一流课程。**以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程

应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生 70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

## **五、建设内容**

课程符合线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程等相关类型课程基本形态和特殊要求的同时，着重在以下方面进行改革和建设。

**（一）树立课程建设新理念。**坚持立德树人根本任务，推动课程思政的理念形成广泛共识，构建全员全程全方位育人大格局，着力实现思政课与其他课程同向同行，知识传授、能力提升与价值引领有效协同。确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

**（二）打造优秀教学团队。**加强基层教学组织建设，教师全员纳入基层教学组织，强化教学研究。课程负责人定期组织集体备课、研讨课程设计，制作高水平课件，组织编写或选用高水平教材等，加强教学梯队建设，打造教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理的课程团队。主讲教师要具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，能积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质

量。

**（三）优化课程教学目标。**全面修订课程教学大纲，合理确定课程教学目标。课程教学目标要符合学校办学定位和人才培养目标，要能有效支撑专业人才培养目标和毕业要求达成。课程教学大纲要明确课程对培养目标和毕业要求达成度的贡献，细化课程对学生知识、能力、素质培养的教学目标与任务。

**（四）改革课程教学内容。**课程内容要与时俱进，要提升学业“挑战度”，增强课程内容的“高阶性”“创新性”。结合新工科、新农科、新医科、新文科等“四新”要求，要加大传统课程教学内容的升级、改造、整合、优化，增加能体现新技术、新经济的相关新内容，及时将学科前沿知识、行业发展方向、最新科研成果等纳入课程，合理增加课程难度，拓展课程深度。专业基础课与专业课中至少提供两个以上“四新”案例教学内容。

**（五）创新课程教学方法。**根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，从以“教”为中心向以“学”为中心转变，推进现代信息技术与教育教学深度融合，开展讨论式、研究式、案例式等教学方法改革，引导学生自主性、研究性学习，改变学生的学习模式，激发学生学习的积极性，改变课堂状态，提升教学效果。

**（六）完善过程考核评价。**以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度，针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化过程考核和形成性评价。加强对学生课堂内外、线上

线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。

## **六、保障措施**

### **（一）组织管理**

学校每年组织校级一流课程评审工作，并按照上级文件要求，在校级一流课程中遴选建设、应用、管理效果好的优质课程，推荐申报省级、国家级一流课程。教务处统筹负责一流本科课程的建设、管理、服务等工作。各学院成立一流本科课程建设工作组，制定学院一流本科课程实施方案，具体负责本学院的一流课程建设工作。

### **（二）政策经费保障**

学校建立校内课程建设激励机制，进一步加大对课程建设的经费支持力度，对立项的一流课程给予专项建设经费，对获国家级、省级一流课程的团队成员给予一定奖励。在专业技术职务评聘、绩效考核中把一流课程建设成果作为重要的依据，营造重视本科课程建设与改革的良好氛围。

江苏大学

2020年5月27日