

江苏大学文件

江大校〔2019〕1号

江苏大学关于进一步加强新时代 本科教育工作的若干意见

为全面贯彻全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，认真落实新一轮本科教育思想大学习、大讨论所形成的理念认知与行动计划，现就进一步加强新时代本科教育工作提出如下意见。

一、指导思想与理念

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，牢固确立人才培养的中心地位和本科教育的首要地位，努力推进本科教育综合改革，进阶加速本科教学质量名校建设进程，着力创建一流本科教育，

为建设高水平、有特色和国际化研究型大学夯实基础。

2. 工作理念

牢固确立以本为本，坚持立德树人。百年大计，教育为本，教育兴、民族兴；高教大计，本科为本，本科强、国家强。本科教育是大学立校之本，为学生提供最好的本科教育是大学应有之责，也是大学存在的根本理由，更是形成“名校”品牌的第一要素。必须坚持立德树人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办好学生满意、教师满意、社会满意的本科教育。

全面践行四个回归，打造一流本科。四个回归是进入新时代全面落实立德树人根本任务，坚持高等教育为改革开放和社会主义现代化建设服务的基本遵循。学校回归倾心培养人才的初心，激励教师回归教书育人的本分，引导学生回归刻苦学习的常识，最终实现教育回归报国强国的梦想。必须在系统化践行四个回归进程中进一步深化教、学、管三个方面的改革，形成我校本科人才培养特色，提升本科教育质量，打造一流本科。

二、总体目标与任务

3. 总体目标

经过五年的努力，以本为本牢固确立，四个回归全面落实。基本形成具有新时代特征、国际化特质和江苏大学特色的高水平本科人才培养模式和体系，新工科、新农科、新医科、新文科、新师范改革协调发展，“六卓越一拔尖”计划成效显著。工程类专业认证保持全国领先，医学类、师范类专业认证工作进入先

进行列，开展国际专业认证。成为地方综合性大学一流本科示范高校。

4. 主要任务

全面落实立德树人根本任务。整体构建思政课程、课程思政与专业思政育人大体系，推动思政课程与课程思政同向同行，第一课堂与第二课堂协同共进，把思政育人落实到本科教育各个平台、模块和环节上，把立德树人内化于本科教育各项标准、过程与考核中，形成“三全育人”的大格局和长效机制。

全面优化本科人才培养体系。进一步优化以拔尖工程人才培养为引领、新卓越工程人才培养为示范、复合型创新创业专业人才培养为主体的本科人才培养体系，改革培养方案、创新培养模式以适应新时代人才培养要求。

全面完善教学质量保障体系。着力构建四个回归的势能场和学为中心的生态园，全面完善由“五位一体教学建设”“四级链动教学运行”与“五制并举教学监控”对接而成的教学质量保障体系。全面实现“运行、评价、改进”循环的闭合性与持续性。

全面提升教师教书育人水平。按照党中央对新时代教师队伍的新要求，全面打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高水平教师队伍。建立长效机制，引导广大教师执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。

全面实施一流专业“双万计划”。将实施国家一流专业“双万计划”作为今后五年学校专业建设的主阵地，确立更高的目标定位，实现更大的投入力度，力争国家一流专业“双万计划”建

设达到地方综合性大学领先水平。

三、工作举措与要求

5. 高标准建设一流专业

紧紧围绕国家和省两级一流专业建设“双万计划”，充分借鉴国内、国外一流高校、一流专业建设理念、建设标准与建设经验，全面确立全校各专业建设目标、建设路径及建设方案。实施好校内校外结合的专业常态化评估机制，对标找差，消除负差。主动适应人才培养多样化、个性化和特色化需求，大力推进大类招生、大类培养，着力建设 5-10 个特色优势专业集群，提高专业弹性与辐射力。建设 10 个以上体现“新工科”“新农科”“新医科”“新文科”内涵与新产业需求的“微专业”。确保省品牌专业建设工程一期项目高水平验收，二期项目建设达到更高水平。确保首批进入国家级一流专业，五年内获批“双万计划”项目总数在地方综合性大学中处于领先行列。

6. 多层面推动专业优化

按照“减少总量、用好增量、提升存量”的要求，进一步完善招生专业与学生生源、就业、培养质量挂钩的动态调节机制。高起点、高标准增设 3-5 个国家战略性新兴产业以及社会建设和公共服务领域改善民生急需的专业；结合社会发展的新要求、学科交叉融合的新趋势，打造传统专业升级版，提前启动、深入谋划好新一轮本科人才培养计划修订工作，全面优化专业培养方案；深入实施专业大类的招生和培养改革，在全校本科招生专业（专业大类）总数控制在 70 个以内的基础上，实现专业的可持续优化

与发展。

7. 全方位推行专业认证

坚持将专业认证作为提升人才培养质量的重要抓手，将持续改进作为提高专业建设水平的持续动力，进一步推行全面而分类的专业认证。对应更新的时态，对接更高的标准，进一步做好工程类专业认证工作，5 年内，工程类专业通过专业认证数达 80% 以上，保持全国领先水平；进一步加大医学类、师范类专业认证工作力度，争取进入领先行列；其它专业主动按照专业认证理念与要求实施好专业的软件与硬件建设；积极探索相关优势专业进入国际专业认证行列。

8. 实施两级课程评估

从 2019 年起，对全校在设课程，在教学目标与教学大纲、教学内容与教案设计、教学模式与教学方法、过程考核与成绩评定等方面实施课程评估，学校重点评估面广量大的公共基础课、公共选修课和对专业毕业要求支撑性强的学科基础课、专业核心课，学院负责做好其它课程评估。通过课程评估，清理并淘汰三类水课：一是“积欠型水课”，在学校已取缔积欠考试的基础上，进一步严格规范单独“开班”重修课，严格实施教考分离，确保课程教学与考核质量，彻底消除负面“示范”效应；二是“陈旧型水课”，通过对专业课程毕业要求支撑性及行业产业对接度的评估，建立并完善课程退出与更新机制，切实解决因人设课形成的“钉子户”问题；三是“过窄型水课”，切实解决课程教学中的“个体户”现象，对课程内涵单薄，考核要求明显偏低，毕业要求支撑

性明显不足的课程进行整合优化。

9. 建好精品课程资源

充分发挥学科优势和专业特色，按照线上与线下同步推进，教学视频与辅助学习资源同步建设的思路，大力实施国家级和省级精品在线开放课程和线上线下混合精品课程建设。力争5年内新建10门国家级精品课程和20门省级精品课程，国家级精品在线开放课程门数列省属高校前列。将学科研究新进展、行业发展新状态、社会需求新变化及时纳入专业教材，实现理论体系、教材体系、教学体系与价值体系的有效衔接，创新、丰富教材呈现形式。5年内建设40部以上体现科学性、前沿性、针对性和实效性的省级及以上重点教材。进一步在全校推进整体而分级的虚拟仿真项目建设计划，推进现代信息技术融入实验教学，延伸实验教学时间和空间，变革实验教学模式和途径，5年内力争建成5个以上国家级和一批省级虚拟仿真实验项目，实现校级以上虚拟仿真实验（实践）项目的专业全面覆盖和学生全体受益。

10. 着力打造三类“金课”

首先是将立德树人内化到课程教学中，打造“思政型金课”，思政课程强化时效性，聚焦社会热点，回应学生关切，做强显性思政；课程思政提升有效性，结合专业教育，聚力教书育人，做好隐性思政。第二是进一步落实新工科改革与建设理念，提升课程内涵，建设高达成度与挑战度课程，打造“融合型金课”，更好地体现多学科融合与跨学科渗透，或通过整合交融创建直面解决复杂问题的专业大课程，有效提高专业课程对非专业技能性毕业

要求达成度的支撑。第三是大力推进课堂革命，打造“交互型金课”，积极推进小班化教学改革，有效采用基于问题（PBL）、案例（CBL）、翻转、混合等教学模式，教学方式多元，考核方式灵活。

11. 着力打造云海课堂

构建校内辅修、校外选修、境外研修、线上自修的自主研修体系，拓展学生学术视野。设置“耒耜”论坛报告学分，培养学生知农、爱农的江大情怀，设置企业家讲坛、智能制造讲坛、五棵松讲坛等全校性报告学分，培养学生未来认知和素质素养；加大线上课程建设力度，鼓励教师多模式应用，引导学生多形式学习；构建学生必修课程学分线上获得机制，增强学生的自主学习能力。

12. 建好实践育人平台

按照融通实体虚拟、综合校内校外的思路，设计好每个专业的实践教育体系，切实提高实践教育在整个本科人才培养体系中的融合度和连贯性。积极引导校内校外共建实践教育资源，共同拓展实践与创新教育大平台，5年内建成10个以上高水平校企合作实验室，新建10个以上高水平产学研实践基地。引导教师加大实践教学精力投入，促进科研成果向实践教学内容转化，提升实践教学的创新性和挑战性，推动实验室的全天候开放，提高多学科交叉型综合性、设计性实验比例，确保毕业设计（论文）、课程设计等实践环节课题“含金量”。大力推进校内不同学院、学科互通实践教育平台，坚持产教融合，做到功能完备、资源共享、开放充分、运作高效。

13. 做强创新创业教育

持续完善由国家、省、校、院四级学科竞赛与大创项目组成的“双路径四层次创新创业教育体系”，做优“一院一大赛”，即保证每个学院至少办好一项立足学院、面向全校、通向全国的学科竞赛或一项综合性创新创业实践项目，努力在国家级 A 类学科竞赛及国家级大创项目中取得更加优秀的成绩。做实“一系一项目”，即每个基础课程系（部）每年至少举办一次面向全校低年级本科生，集理论与创新实验（实践）于一体的课程竞赛项目；每个专业系每年至少要举办一次立足专业、面向全院、辐射全校的专业学科竞赛或专业性创新创业活动，确保从 2016 级开始，每个本科生至少完成一项学科竞赛或大创项目，至少获得两个创新实践学分。探索本科生研究型培养机制，进一步推进本科生从二年级起进入科研实验室和教师的科研平台进行创新训练。

14. 深化新工科新卓越改革

按照在融合中求突破的思路，大力推进“新工科+新卓越”等综合性教育教学改革。以实施新工科改革与建设为契机，升级卓越计划，推进人才培养体系、教学组织方式和协同育人机制等方面的综合改革。学校及相关学院分年度制定并实施校企合作开设课程、编写教材、开发实践创新项目的实施方案，提高教师行业对接度与产业敏感度，着力将设计思维、工程思维、批判性思维、数字化思维和环境意识、成本意识、系统意识、规范意识等有效植入教学过程中，实现理工结合、工工交叉、工文融合、工医渗透。

15. 大力提升教育国际化水平

进一步推进全英语、双语课程教学比例，提升课程教学的国际化品质，提升教学管理的国际化水平。积极引进与运用国外优质教育资源，建设更多稳定的高水平国际合作项目，组织学生参与国际交流。国家重点学科、国家级科技平台、省优势学科和省品牌专业要建成2个以上本科生联合培养项目，省级重点学科、博士点学科、省级创新平台等要建成1个以上本科生联合培养项目。进一步深入推动大学生境外高水平大学研修计划、交换生计划、境外创新和访学计划，提高学生国际视野和跨文化交往能力，确保省品牌专业建设工程项目专业、优势学科相关专业本科生境外三个月以上交流学习比例达到5%以上。围绕“一带一路”建设需求，进一步推动与“走出去”企业联合，更多地培养熟悉当地国文化、法律和标准的国际化工程师；更好地培养认同中国文化、熟悉中国标准的来华留学生。

16. 全力加快教育信息化进程

大力推进现代信息技术与教育教学深度融合，积极探索网络化、数字化、智能化、个性化教学改革，主动运用互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术，塑造教育教学新形态。经过5年的努力，建成一批适应学生线上线下一体化学习的智慧教室，力争50%以上的教室能够支撑交互性教学需求，在公共空间增设大小各异、形式多样的学术殿堂式研讨区，不断丰富数字化教学资源，着力打造智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，推动形成支持学生处处能学、时时可学的泛在学习新环境。升级教学

管理系统，大力提升教学管理系统的信息集成化水平，更好地服务广大教师和学生的时代化、多元化需求。

17. 努力提升本科生源质量

健全招生宣传长效机制，将招生宣传贯穿于全年工作，充分发挥学院、教师和学生 在招生宣传中的积极作用。以“教授进中学讲学”“中学生进校园—感知江大”等为载体，推进落实吸引优质生源的具体措施。在优化学院负责包干地区招生宣传的基础上，进一步推进招生宣传项目组试点的范围，切实提高招生宣传成效。根据各省（市、自治区）产业分布情况、近三年专业录取情况、各地公布就业红黄牌专业情况等，进一步优化专业结构和分省专业招生计划，提高专业满足率与新生报到率。深化综合评价录取改革，积极应对高考与招生录取制度变化趋势，建立多维度、多元化的人才选拔综合评价体系，推动学校综合评价录取工作的高效实施。

18. 全面实施开放引导型培养

主动适应第三次教育革命发展态势，以促进 学生全面发展为中心，切实实现以教为主向以学为主转变，以课内为主向课内外结合转变，以结果考核评价为主向结果过程评价结合转变。进一步完善学分制，逐步取消专业选修课的“专业户籍”，推进学生跨学科、跨专业学习，推进专业进阶课等自主研学课程的开发与开放。进一步完善选专业和转专业制度，积极探索实施为优秀毕业生颁发荣誉学位方案，增强学生学习的主动动力、积极性和荣誉感。深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育、促进学生身心健

康，提高学生审美和人文素养；把安全教育、生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践；增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。完善依法依规、宽严相济，以引导学生成长成才为核心的学生管理与激励制度体系，激发潜能，提升学生自主学习与终身学习能力。

19. 搭建杰出人才成长平台

按照拔尖人才成长地、教育教学改革试验田的功能要求，进一步做好“金山英才班”拔尖人才培养工作，进一步加强卓越学院、菁英学院、创新创业学院等杰出人才培养平台的建设和模式创新，促进优秀人才的个性化成长。深化学业导师制，构建书院+学院新型人才培养模式，强化培养体系、教学模式等方面的深度改革实践，切实探索出一条高等教育大众化、普及化前提下领军人才和卓越人才的培养路径。

20. 铸就优秀师德师风

在全体教师中进一步牢固确立老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任，育人是第一担当的意识，坚持把强化思想政治素质作为教师队伍建设的首要任务，将师德师风作为教师素质评价考核的第一标准，创新师德教育，完善师德规范，实现师德师风建设制度化和长效化，引导广大教师以德立身、以德立学、以爱施教、以爱树人。严格执行教授为本科生授课制，推进落实学科基础课和专业核心课教授主讲制，二级教授须为本科生开设学科前沿性课程，拟晋升二级教授须承担一门学科基础课或专业核心课的课堂教学任务。严格实施青年教师助理教学制，全

面推进面向青年教师的校、院、系（教研室）和指导教师四级指导、培训与考核工作，建立青年教师教学发展档案。进一步加强教师教学发展中心建设，分学期制定并落实好“梦溪师培园”“三江师说苑”“三山师评台”和“名企工作站”等教师教学能力发展平台工作计划，全面提高教学技术与艺术。

21. 强化教学激励机制

进一步做实做足教学激励，修订完善教师评价考核制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行更加明晰、有效的本科教学工作考评一票否决制，开通面向教学质量优秀的一线教师的职称晋升绿色通道并落实实施细则，增加对专业负责人、课程负责人的激励机制，建立加大对教学业绩突出教师奖励力度的工作机制。

22. 完善质量保障体系

进一步强化学校质量保障主体意识，进一步优化质量管理，按照《普通高等学校本科专业类国家质量标准》及学校相关制度，完整构建学校人才培养各环节基本标准体系，全面落实校、院、系、教师（课程）四级链动评价反馈机制，充分发挥学生定期评教、日常教学督导、干部教师评议、动态信息收集和校外评价反馈五制并举教学质量监控保障体系的作用，建立并实施毕业设计（论文）校、院两级盲审与抽检制度，进一步完善校、院、系三级质量年度报告制度，全面实现本科教学目标导向、自我评估、持续改进的工作机制，确保持续改进的持续有效。

23. 创建一流质量文化

全面提升质量文化，努力在全校师生中形成以质量为核心的价值观念、意识信念、思维方式、道德规范、规章制度及行为方式，高度关注柔性质量文化建设，努力将物质层面质量文化提升为精神层面质量文化，将质量文化内化为全校师生的共同价值追求，充分发挥质量文化内在的感召力和凝聚力，打造更具时代特征和学校特色的优秀教风、学风，形成全校上下共创优质本科教育的强大精神共鸣和行动自觉。

江苏大学

2019 年 1 月 1 日